

Общественное движение «Право на счастье» в поддержку детей с ограниченными возможностями и развития инклюзивной среды в Красноярском крае КРОО «АЭРОСТАТ»

Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования

Н.А. Болсуновская



Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательные учреждения в рамках системы инклюзивного образования: вопросы и ответы

(из опыта организации работы пилотных площадок на базе МБДОУ №16 и МБДОУ № 314 в рамках реализации инновационной услуги администрации Красноярского края по инклюзивному обучению дошкольников)

Красноярск -2016

ОД «Право на счастье»

**Что такое адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»);

**Зачем нужна адаптированная образовательная программа на ребенка с ОВЗ?**

Адаптированная образовательная программа – это основной документ, на основе которого осуществляется образование ребёнка с ОВЗ в образовательной организации.

В ней отражается вся информация относительно того, чему и каким образом реализуется образовательный процесс для ребёнка с ОВЗ: какие условия мы для него создаем, что должны получить на выходе, как ребенок посещает учреждение, как выстраивается система командного сопровождения и т.д.

АОП является рабочим инструментом команды ДООУ, которая позволяет выработать единый подход к поддержке детей, видеть общую систему условий, результатов и приоритетов, на которые должен работать каждый член команды.

АОП обязательна к исполнению. Факт наличия и исполнения АОП контролируется внутри учреждения и внешними проверяющими организациями.

**Чем адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ отличается от адаптированной основной образовательной программы для детей определенной нозологии?**

Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ создаётся под образовательные потребности конкретного ребёнка, которые не могут быть удовлетворены в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования Организации (например, потребности ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеразвивающей группе или группе для детей с тяжёлым нарушением речи).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – это программа, по которой осуществляется образование детей с ОВЗ определённой нозологии в компенсирующих группах.

**Обязательно ли разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ, который посещает комбинированную группу общеразвивающего детского сада?**

Да, разработка адаптированной образовательной программы на ребенка с ОВЗ обязательна для учреждения: внутри учреждения и служба по надзору и контролю отслеживает наличие адаптированных образовательных программ и факта их выполнения.

Адаптированные образовательные программы должны быть на каждого ребёнка, который имеет статус ОВЗ и согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе. Если в комбинированной группе 5 таких детей, то командой специалистов разрабатывается 5 АОП.

**Нужно ли согласие родителей на разработку адаптированной образовательной программы?**

Да, родители должны оформить письменное заявление на обучение и воспитание ребёнка по адаптированной образовательной программе, без согласия родителей команда не может официально создавать АОП.

Адаптированная программа обязательно согласуется с родителем, который ставит свою подпись на программе, тем самым подтверждая, что он согласен с её содержанием и принимает свою меру ответственности за её выполнение.

### **Что делать если родители не дают согласие на обучение по АОП и ее разработку?**

Если родители не дают согласие, то ребенок получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования Организации. В этих условиях Организация выстраивает индивидуальную систему сопровождения, но дополнительное финансирование на создание адаптивной образовательной среды, привлечение необходимых специалистов не выделяется. Поэтому Организация должна вести работу с родителями, чтобы они дали согласие на обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе.

Часто родителей волнуют вопросы, связанные с обучением и воспитанием ребёнка по АОП. Исходя из своего опыта, мы предлагаем следующие варианты:

| Точки напряжения родителей  | Что делать   |
|---|--|
| Родитель боится, что ребенка выведут из группы, если будет АОП      | Пояснить, что реализация АОП возможна в той же группе той же Организации, однако для ребёнка будут организованы дополнительные условия (дополнительные занятия, дополнительные специалисты и т.д.) |
| Родитель боится, что ребенок не попадёт потом в общеобразовательную | Пояснить, что адаптированная программа разрабатывается на определенный ограниченный срок и что, если будет   |

|   |  |
|---|--|
| школу, как все  | хорошая динамика освоения АОП, то будет возможен перевод на ООП ДО; пояснить, что все дети могут претендовать на зачисление в школу по месту жительства. АОП направлена на то, чтобы использовать все возможности, чтобы стать успешным в обществе, продолжить обучение, работать (важно привести позитивные примеры)  |
| По АОП учатся только «отстающие»  | Показать, что по АОП могут получать образование дети самых разных групп, показать для родителей плюсы от обучения по АОП (дополнительное сопровождение, дополнительные бесплатные специалисты, индивидуальный подход, специальные условия и т.д.)  |
| Часто против АОП те родители, которые не приняли диагноз ребенка, не приняли ситуацию | Важна постепенная работа с родителями по принятию ситуации, диагноза ребенка, принятию ребенка таким, какой он есть, чтобы родители поняли, диагноз – это не фатально, что ребенок с ОВЗ такой же, как и все другие дети, только ему требуется больше сопровождения и поддержки, что у него будет успешное будущее, если будет выстроена адекватная система сопровождения. И чем раньше начата коррекционно-развивающая работа, тем успешнее результат. После принятия ситуации обычно они соглашаются на АОП. |

## **Обязательно ли к исполнению заключение ПМПК для образовательной организации?**

Да, выполнение рекомендаций коллегиального заключения ПМПК обязательно для исполнения в образовательной организации. Органы по контролю отслеживают исполнение и наличие документов, необходимых для обучения ребенка, в частности, адаптированной образовательной программы.

## **Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу?**

Адаптированная образовательная программа не может быть написана только психологом или только методистом.

Она всегда разрабатывается, а потом и реализуется междисциплинарной командой специалистов, которая работает с ребенком: воспитателем, психологом, логопедом, дефектологом, старшим воспитателем, музыкальным работником, руководителем по физкультуре, нейропсихологом, тьютором и т.д. Если специалист работает в рамках сетевого взаимодействия, то он тоже на равных участвует в проектировании, а не просто работает по своему плану.

От того, как грамотно будет создана программа, зависит то, как легче и понятнее будет работать всем специалистам.

Для сопровождения детей с ОВЗ создаются междисциплинарные команды. Междисциплинарные команды ДОО включает в себя: воспитателей, логопеда, дефектолога, психолога, тьютора, педагогов доп. образования, родителей и т.д. – тех, кто непосредственно будет работать с ребенком в учреждении.

## **Кем утверждается АОП?**

АОП рассматривается психолого-медико-педагогическим консилиумом Организации и утверждается педагогическим советом. Подписывается

каждым членом, ее разрабатывающим, согласуется с родителями и утверждается заведующим.

### **На какой период времени разрабатывается АОП?**

Период, на который разрабатывается АОП - определяется командой учреждения, но не более, чем на год, так как заключение ПМПК действует только один год. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребёнка. Если команда только включается в инклюзивный процесс, есть смысл разрабатывать АОП на более короткий срок, например, 3 месяца, чтобы поставить, реализовать маленькие задачи и научиться действовать в рамках инклюзии.

Разрабатывая АОП и определяя сроки, важно конкретно прописывать реальные задачи, содержание и ожидаемые результаты. Есть риск, разрабатывая АОП на длительный срок, поставить нереализуемые задачи или прописать огромное количество результатов, которые нельзя будет выполнить. Поэтому важно соблюсти меру по срокам.

### **Что адаптируется в программе по сравнению с типовой основной образовательной программой?**

- Сроки и структура
- Содержание
- Условия
- Методы, приемы, способы, формы, виды деятельности
- Режим посещения и график организации образовательного процесса на протяжении дня

Адаптация осуществляется:

– в изменении содержания образования (например, как за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в

Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, так и за счет сокращения объема содержания);

– в необходимости использование специальных методов, приёмов, форм и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);

– в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);

– в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;

– в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции)

-в изменении структуры и временных рамок;

### **На основе чего идет адаптация основной образовательной программы?**

Адаптация осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида

### **Какие этапы разработки и реализации АОП?**

Разработка и реализация АОП осуществляется в следующей логике:

#### **1. Предварительный этап:**

– предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;



- определение воспитателя и группы, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

## 2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

## 3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы – реализация АОП;
- отслеживание эффективности реализации АОП и внесение корректив в АОП.

**Какова структура адаптированной образовательной программы?**

Разработка и утверждение АОП относится к компетенции учреждения, которые могут самостоятельно определять структуру и форму предъявления.

В настоящее время единой регламентированной и утвержденной структуры написания адаптированной образовательной программы в дошкольных учреждениях.

Единственный региональный документ, который есть по разработке АОП - порядок разработки адаптированной образовательной программы, утвержденного Министерством образования Красноярского края, однако данный документ создавался в 2013 г. в первую очередь для школ и стандартов школы (начального образования).

Поэтому дошкольные учреждения могут использовать этот документ как один из вариантов, однако он нуждается в адаптации с точки зрения стандартов дошкольного образования.

### **Структура АОП согласно данному порядку выглядит так.**

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и

воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП;

образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

#### 4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

**Существует также и другой подход к структуре АОП, основанный на структуре основной образовательной программы ДОУ.**

Согласно подходу, адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ является адаптацией основной образовательной программы детского сада, поэтому ее целесообразно проектировать, опираясь на структуру основной образовательной программы.

Основная образовательная программа включает 3 раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

Поэтому и структура АОП может быть оформлена в этой же логике.

Нами была спроектирована примерная структура АОП в логике структуры основной образовательной программы.

**Примерная структура АОП (структура МБДОУ №16 и ОД «Право на счастье»)**

## **I Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1.1 Общая информация о ребенке, решение ПМПК об адаптированной программе и системе условий

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ, особенности группы, где ребенок находится

1.1.3 Цели и задачи. Способы их достижения

1.1.4 Программно-методическое обеспечение

1.2 Планируемые результаты освоения программы

## **II Содержательный раздел**

ОД «Право на счастье»

1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей воспитанника с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка: задачи и результаты по образовательным областям, принципы, методы, приемы, формы
2. Взаимодействие специалистов, социальное партнерство, сетевое взаимодействие
3. Коррекционный компонент: коррекционные программы специалистов, программа тьюторского сопровождения
  - 3.1 Программа педагога-дефектолога
  - 3.2 Программа педагога-психолога
  - 3.3 Программа педагога по моторной коррекции
  - 3.4 Программа индивидуальной работы музыкального руководителя
  - 3.5 Программа тьюторского сопровождения
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника (воспитательный компонент)
5. Система мониторинга: специфические для Программы формы контроля освоения воспитанником с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

### **III Организационный раздел: система условий**

6. Учебный план
7. Режим дня и распорядок
8. Система психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка
9. Организация пространственно-предметной среды и тд
  - Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям
  - Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями
  - Построение комфортной среды: место в группе, организация места, освещение и уровень шума

- Изменение в помещении
  - Материалы для нормализации тонуса
  - Визуальная поддержка
  - Организация оптимального временного режима и тд
10. Финансовое и кадровое обеспечение программы
11. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия
12. Срок реализации и пересмотр

**Примерная структура в логике основной адаптированной программы ДОУ №314 в рамках пилотной площадки проекта ОД «Право на счастье»**

|   |
|---|
| <b>I. Целевой раздел</b>  |
| 1. 1. Пояснительная записка   |
| 1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ                          |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы  |
| 1.1.3. Принципы формирования адаптированной образовательной программы   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы  |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей воспитанника с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка (образовательный компонент) |
| 2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)   |
| 2.2.1. Программа логопедической работы  |
| 2.2.2. Индивидуальная программа работы педагога-психолога   |
| 2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы  |
| 2.4. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребёнка с ОВЗ  |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника (воспитательный компонент)   |
| 2.6. Характерные для Программы формы организации деятельности   |

|   |
|---|
| воспитанника с ОВЗ  |
| 2.7. Специфические для Программы формы контроля освоения воспитанником с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового) |
| <b>III. Организационный раздел</b>  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  |
| 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы  |
| 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   |
| 3.2.2. Описание кадровых условий реализации Программы   |
| 3.3. Финансовые условия реализации Программы  |
| 3.4. Режим дня и распорядок   |
| 3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия   |

Проектируя АОП можно опираться либо на логику порядка разработки АОП, либо на структуру основной образовательной программы.

Структура внутри разделов может видоизменяться, но главное чтобы обязательно было отражено:

В АОП отражается психолого-педагогический портрет ребенка, поставлены цели, задачи, прописан образовательный компонент по ФГОС, методы, формы работы с ребенком, коррекционный компонент, работа с семьей, программно-методическое обеспечение, система специальных условий, учебный план, график и режим ребенка, система мониторинга, система сопровождения специалистов, командного взаимодействия и межведомственного взаимодействия и т.д.

### **Что желательно отразить в портрете (психолого-педагогической характеристике) ребенка с ОВЗ**

Обязательных требований нет, однако желательно отразить все стороны развития ребенка, чтобы была понятна актуальная ситуация развития и можно было поставить задачи на будущее

Как примерный набор характеристик, можно отразить следующие:

- Особенности здоровья, заключение ПМПК
- Особенности контакта
- Познавательный интерес
- Особенности познавательных процессов
- Игровая деятельность
- Навыки самообслуживания
- Особенности поведения и общения
- Навыки подражания
- Особенности самостоятельной работы и саморегуляции деятельности
- Мера включенность в непосредственно образовательную деятельность
- Знания, умения и навыки по образовательным областям
- Работоспособность
- Речевое развитие
- Требуемая помощь
- Особенности семейной ситуации
- Статус в группе, принятие детьми
- Двигательные навыки и тд.
- Сильные и слабые стороны

Главное, при составлении портрета предельно конкретно описать все характеристики ребенка: «считает до 1, в речи 3 слова, на занятии может заниматься 5 минут, умеет хлопать в ладоши и тд), т.к. именно на основе портрета будут ставиться цель, задачи и ожидаемые результаты программы. Фразы из серии «Знания не соответствуют возрасту» нежелательно использовать, т.к. они слишком общие, не показывают конкретную ситуацию - из них невозможно поставить задачи и определить измеримые результаты. Мы должны именно объективно описывать ситуацию, а не «вешать ярлыки». Характеристика должна быть написана простым, доступным каждому



специалисту языком, лучше не использовать сугубо профессиональных терминов. Фразы из серии «ребенок агрессивен» также лучше не использовать, желательно заменить их описанием ситуаций, используя простой язык (например: на просьбу одеться падает на пол, бьет руками по полу, громко кричит, успокаивается после слов взрослого: «Я тебе помогу»)

Готовя портрет, лучше сосредоточиться именно на описании того, что ребенок умеет.

### **Как организовать работу по созданию портрета и написанию характеристики?**

Работа может строиться несколькими способами:

1. Формируется междисциплинарная команда педагогов, она собирается и распределяет, кто из членов команды какой блок диагностики готовит. Далее команда встречается и делает сборку общего портрета
2. В режиме «мозгового штурма» команда составляет портрет ребенка с учетом данных ПМПК, который дальше описывается. Параллельно могут запрашиваться данные от родителей и т.д.

**Ребенку 6 лет, но по уровню развития он явно отличается от сверстников группы. Надо написать психолого-педагогическую характеристику. От чего отталкиваться, особенно при описании ЗУН по образовательным областям?**

Здесь важно удерживать, что мы берем общие параметры, по которым мы оцениваем развитие детей группы, но наполняем тем содержанием, которое доступно ребенку. Например, параметр «счет» применительно к нейротипичным детям выглядит как «считает до 5 в прямом и обратном порядке, может посчитать количество предметов», то для ребенка с ОВЗ наполнение может быть другим: «Считает до 1, понимает «один-много».

Кроме того, при проектировании, мы можем опираться на параметры более ранних возрастных этапов, например, средней или младшей группы и т.д.

## **Что такое сетевое взаимодействие в реализации АОП?**

Сетевое взаимодействие предполагает, что при реализации программы задействуются ресурсы организаций – партнеров. Например, если в организации нет логопеда, дефектолога и т.д, то она может договориться о партнерстве с центром сопровождения, некоммерческой организацией поддержки детей с ограниченными возможностями. Специалисты организации – партнера могут проводить выездные занятия, консультации и т.д.

Или если организация при реализации АОП тесно взаимодействует с другими учреждениями в сопровождении ребенка: ПМПК, некоммерческими организациями, муниципальными учреждениями, которые оказывают информационно-методическую поддержку, то они также выступают как партнеры по сетевому взаимодействию.

## **Как прописать блок, связанный с сопровождением и сетевым взаимодействием?**

Учреждение вправе самостоятельно определять, как и что оно напишет, однако важно отразить следующие особенности:

- Какие специалисты сопровождают ребенка
- График работы, формы работы
- Разделение полномочий и задачи
- Регламент взаимодействия
- Система сетевого взаимодействия

Например, Никита, лет

### **2. Сопровождение узких специалистов:**

- Дефектолога-логопеда
- Психолога

- Нейропсихолога
- Дополнительные индивидуальные занятия по музыке и физкультуре

Сопровождение узких специалистов осуществляется в индивидуальной форме

График индивидуальных занятий

| <b>Специалист</b> | <b>График</b>                              |
|-------------------|--|
| дефектолог        | Понедельник, четверг –<br>с 10.00 до 10.30 |
| нейропсихолог     | Понедельник, четверг -12.00 -12.30         |
| психолог          | Вторник -10.00-10.30                       |
| музыка (инд)      | Среда с 10.00 до 10.20                     |
| физкультура       | пятница                                    |

Задачи узких специалистов и распределение полномочий

| <b>Специалист</b> | <b>Задача</b>   |
|-------------------|---|
| нейропсихолог     | Стимуляция глубокой чувствительности, развитие сенсорной интеграции   |
| дефектолог        | Формирование элементарных математических сенсорных, пространственных представлений, умений саморегуляции деятельности, навыков самообслуживания |
| психолог          | Развитие игровой деятельности, формирование адекватных способов коммуникации, консультирование семей, проведение совместной                     |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | работы с родителями, педагогами и детьми по принятию ребенка с ОВЗ |
| музыкальный руководитель | Отработка зун по музыкально – эстетическому направлению            |
| инструктор по физ-ре     | Отработка ЗУН по физическому развитию                              |

Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка с ОВЗ

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Дефектолог                            | Центр ЭГО                                       |
| Нейропсихолог                         | «Право на счастье»                              |
| Определение образовательного маршрута | ГПМПК   |
| Сопровождение инклюзии                | Ресурсный центр инклюзивного образования ЮНЕСКО |

### Как оформить титульный лист АОП?

На титульном листе указывается:

- «шапка» учреждения
- Подписи, дата и номер протокола принятия АОП консилиумом, педагогическим советом, заведующей (директором)
- По центру «Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ ФИО, посещающего \_\_\_\_\_ группу ДОУ (класс ОУ ), мера включения (например, полный день в сопровождении тьютора)», срок реализации АОП
- ФИО и подписи разработчиков
- Подписи родителя (законного представителя)

- Город и год

Пример оформления размещен ниже

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития детей»  
Туристская ул., д. 86, г. Красноярск, 660054.  
Тел. (391) 269-81-14. E-mail: det.sad16@mail.ru  
ОКПО 55127199 ОГРН 1022402298764 ИНН/КПП 2464033539/246401001

---

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2015 годот  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

ПРИНЯТО

на заседании ПМПк  
протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №16

\_\_\_\_\_/З.В. Коленченко

**Адаптированная образовательная программа для ребенка с  
ОВЗ Иванова Ивана, посещающего подготовительную группу  
ДОУ (полный день в сопровождении тьютора)  
(декабрь 2014 –май 2015)**

Разработана:

Н. А. Болсуновской \_\_\_\_\_

И.В. Боцман \_\_\_\_\_

Т.О. Яценко \_\_\_\_\_

Т.В. Соломиной \_\_\_\_\_

А.С. Картавцевой \_\_\_\_\_

Л.В. Чутковой \_\_\_\_\_

Н.Г. Красновой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Родитель

Петрова Л. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2014 год

Красноярск-2014

## **Обязательно ли ребенок с ОВЗ должен находиться на всех видах совместной деятельности в группе? Как это отразить в АОП?**

Все определяется решением ПМПК и консилиумом учреждения, исходя из актуальных особенностей ребенка. Все делается так, чтобы процесс был эффективен и для ребенка, и для группы детей.

Например, для части детей с близким к возрастной норме уровнем психофизического развития возможна ситуация, когда они полностью находятся на всех занятиях, однако для них дополнительно организуется система специальных условий.

Для другой части детей организуется частичное участие в групповых видах деятельности, т.е. какие-то виды деятельности организуются в форме индивидуальных коррекционных занятий со специалистами. И здесь же возможен вариант, когда ребенок включается в групповые виды деятельности, но в сопровождении тьютора.

Возможны разные варианты включения в групповые формы:

- ребенок включается в часть видов деятельности вместе со всеми, а часть деятельности реализуется на индивидуальных занятиях со специалистами или с тьютором в ресурсной комнате;
- ребенок с ОВЗ включается дозированно на часть деятельности, а далее идет заниматься индивидуально (тьютор, узкие специалисты).

На этапе адаптации возможна ситуация, когда ребенок будет приходить только на индивидуальные занятия, а с классом взаимодействовать в рамках прогулок, приема пищи, перемен и т.д. По мере адаптации ребенка, может увеличиваться мера включения в групповые формы.

В АОП мера включения отражается и в режиме посещения ребенка, и в планировании работы специалистов и т.д.

## **Участвуют ли родители в реализации АОП?**

Родители – активные и непосредственные участники реализации АОП и изначально важно дать понять, что не только образовательная организация полностью отвечает за результат, но и роль родителей в успешном развитии ребёнка так же важна.

Целесообразно еще на этапе разработки и утверждения адаптированной образовательной программы проговорить зону ответственности сада и родителей, а затем при утверждении АОП родители и образовательное учреждение подписывают и договор об ответственности в реализации АОП. Этот договор минимизирует риск возникновения ситуаций, когда родители «сдали» ребенка в учреждение и не готовы выполнять рекомендации специалистов.

## **Как пишется учебный план?**

Для дошкольников мы опираемся на учебные планы для ДООУ согласно ФГОС, а также на планы для дошкольных учреждений, реализующих деятельность по адаптированным основным образовательным программам

Важно отметить несколько важных моментов, связанных с разработкой учебного плана:

1. Разработка учебного плана относится к компетенции образовательного учреждения
2. Дети с ОВЗ с сохранным интеллектом осваивают стандарт дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. Учебный план равноценен по объему нагрузки, составу и структуре обязательных предметов (видов деятельности) по годам учебному плану основных программ
3. Учебный план для учащихся с умственной отсталостью не соотносится по объему часов, структуре, предметным областям с планом основных программ. При этом «образовательный блок» соотносится с



аналогичным ему компонентом стандарта общего образования, но не равен ему по объему часов

4. Учебные планы для детей с нарушением интеллекта (умеренной, тяжелой степени, а также дети с множественными нарушениями развития) разрабатываются организацией самостоятельно, возможно увеличение, уменьшение количества часов, главное, чтобы количество часов не превосходило предельно допустимую нагрузку. Применительно к данной категории говорят о гибком учебном плане, позволяющем учитывать специфику нарушений. Например, если ребенок неречевой, то у него уменьшается нагрузка по речевой области, а высвободившиеся часы отдаются на другие области.
5. Коррекционно-развивающий блок не входит в учебную нагрузку и относится и относится к факультативным занятиям (в рамках ДОУ), исключения составляют те коррекционные занятия, которые прописаны как обязательные и включены в учебную нагрузку. Например, коррекционные занятия у детей с ЗПР в начальной школе
6. Для детей с тяжелыми нарушениями речи отдельные виды непосредственно образовательной деятельности речевой области могут реализовываться логопедами, когда ребенок вместе занятия речевой области идет на групповое или индивидуальное занятие с логопедом, который и обеспечивает выполнение части стандарта. Данные занятия фиксируются в качестве обязательных, а не факультативных в плане. Тот же принцип возможен для детей с задержкой развития и «познавательной областью» для дошкольников, но здесь ребенка забирает на занятия учитель –дефектолог и тд

Рассмотрим пример учебного плана для ребенка с ОВЗ –ребенок с множественными нарушениями развития, 7 лет, подготовительная группа. Ребенок неречевой, поэтому виды деятельности связанные с обучением

грамоте, устной речью у него сокращены. Увеличено число занятий по музыке, т.к. ребенку актуально развитие через музыку, однако уменьшено время занятия, что связано с особенностями работоспособности ребенка.

Увеличено число занятий по ФЭМП, однако время одного занятия уменьшилось, при сохранении общего времени на ФЭМП

Как факультативные занятия добавлена работа с дефектологом, психологом, а также работа специалиста по моторной коррекции (чтобы запустить базовые механизмы для развития), а также дополнительное занятие по музыке.

| Образовательные области             | Виды непосредственно образовательной деятельности      | Возраст ребёнка 6-7 лет   |         | Педагоги   |
|-------------------------------------|--|---|---------|--|
|                                     |  | Количество видов непосредственно организованной деятельности/часов в неделю |         |  |
|                                     |  | виды  | часы    |  |
| Познавательное развитие             | Формирование элементарных математических представлений | 3   | 60 мин. | Воспитатель, тьютор, дефектолог                        |
|                                     | Ознакомление с окружающим миром                        | 1   | 20 мин  | Воспитатель, тьютор                                    |
| Речевое развитие                    | Развитие речи  | 1   | 20 мин  | Воспитатель, тьютор                                    |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное  | 3   | 45 мин  | Музыкальный руководитель, воспитатель, тьютор          |
|                                     | Рисование  | 1   | 20 мин  | Воспитатель, тьютор                                    |
|                                     | Лепка  | 1   | 20 мин. | Воспитатель, тьютор                                    |
|                                     | Аппликация   | 1   | 20 мин  | Воспитатель, тьютор                                    |
| Физическое развитие                 | Физкультурное  | 3   | 60 мин  | Инструктор по физической культуре, воспитатель, тьютор |
| <b>Факультативные занятия</b>       |  |   |         |  |
| Занятия с дефектологом              |  | 2   | 60 мин  | Дефектолог   |

|  |   |        |  |
|--|---|--------|--|
| <b>Занятия с психологом</b>                          | 1 | 30 мин | Психолог   |
| <b>Занятия со специалистом по моторной коррекции</b> | 2 | 1ч     | Специалист по моторной коррекции ОД «Право на счастье» |
| <b>Индивидуальные занятия по музыке</b>              | 1 | 30 мин | Музыкальный руководитель                               |

### **Какова структура программ узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ?**

Строго установленной и утвержденной структуры нет, каждое учреждение вправе самостоятельно утвердить форму, однако есть компоненты, которые желательно отражать в программах, потому что именно они говорят о системном подходе к проектированию и реализации программы сопровождения:

- Описание дефицитов и ресурсов ребенка
- Цели, задачи и способы их достижения
- Ожидаемые результаты( предельно конкретные, например, в речи появилось 5 новых слов)
- Подходы, методы, приемы
- Риски и пути минимизации
- План
- Взаимодействие с другими специалистами
- Режим занятий
- Программно-методическое обеспечение и тд

Пример программы Приложение 1,3

### **Чем отличается тьютор от сопровождающего (ассистента)?**

Тьютор – это специалист с педагогическим образованием, он помогает в реализации образовательного процесса ребенка, организованного на основе адаптированной образовательной программы.

Тьютор – это специалист, который, зная все особенности ребенка с ОВЗ и группы, помогает ему включаться в процесс, вместе с педагогами и узкими специалистами планирует систему действий, выполняет рекомендации воспитателя и узких специалистов в индивидуальной работе с ребенком, помогает педагогам на занятии, отслеживает эмоциональное и психофизическое состояние ребенка и, при необходимости, принимает меры по нормализации состояния, выстраивает тесную связь с семьей ребенка в организации сопровождения, отслеживает динамику и т.д.

Сопровождающим (ассистентом) может быть любой человек – мама, няня, младший воспитатель и т.д. Педагогического образования не требуется. Функция сопровождающего (ассистента) не имеет отношения к педагогической деятельности – он помогает одеться, раздеться, есть, дойти до места обучения, накормить и т.д.

### **Что пишется в программе тьюторского сопровождения?**

Строго установленной утвержденной структуры нет, каждое учреждение вправе самостоятельно утвердить форму, однако есть компоненты, которые желательно отражать в программах, потому что именно они говорят о системном подходе к проектированию и реализации программы сопровождения:

- Описание дефицитов и ресурсов ребенка
- Цели, задачи и способы их достижения
- Ожидаемые результаты (предельно конкретные, например, в речи появилось 5 новых слов)
- Подходы, методы, приемы
- Риски и пути минимизации
- План
- Взаимодействие с другими специалистами
- Режим занятий, график работы
- Программно-методическое обеспечение и тд.

См. приложение 2

### **Где взять специалистов для реализации АОП?**

1. На каждого ребенка с ОВЗ выделяются средства согласно Постановлению Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося...», там же прописаны нормы ставок узких специалистов, выделяемых для сопровождения одного ребенка с ОВЗ определенной нозологии. Учреждение подает информацию учредителю, на основании этого в учреждение «приходят» деньги на ребенка с ОВЗ. На имеющиеся деньги заведующий может привлекать необходимых специалистов
2. Учреждение может обратиться к организациям - партнерам –центрам сопровождения, помощи семье и детям, некоммерческим организациям, чтобы их специалисты приходили в учреждение или, наоборот, дети посещали занятия в их центрах.

### **Что прописывается в блоке «Организация развивающей предметно-пространственной среды?»»**

Здесь мы кратко, но емко прописываем все условия, которые мы создаем в пространстве для успешного обучения и развития ребенка, что делается в плане обеспечения адаптивной среды:

- какое специализированное оборудование, материалы мы используем для организации образовательного процесса для конкретного ребенка;
- делаются ли изменения в помещениях, группах, которые делаются для данного ребенка – может создаваться ресурсная комната или в группе выделяется особая зона отдыха и т.д.

- что делается для обеспечения физического комфорта в группе: например, если ребенок не переносит определенные звуки, то мы либо их не включаем, либо ребенок в этот момент использует наушники;
- есть ли изменения при организации индивидуального рабочего места ребенка;
- необходима ли система визуальной поддержки и если да, то как она организована и т.д.

Пример можно посмотреть в таблице

| Параметр   | исполнение   | Ресурс для исполнения              | ответственный                              |
|--|--|------------------------------------|--|
| <b>Организация пространства</b>  |  |                                    |  |
| Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям                           | Не требуется   |                                    |  |
| Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями           | Наличие визуального расписания, карточки альтернативной коммуникации<br>Наличие сенсорного оборудования<br>Портфель с заданиями и школьными принадлежностями<br>докска | Детский сад                        | Воспитатель, тьютор, дефектолог заведующий |
| Построение комфортной среды: место в группе, организация места, освещение и уровень шума | Дозированное сочетание индивидуальной и групповой работы, дозированное присутствие на занятиях<br>Не использование громкой музыки и яркого мерцания                    |                                    | Тьютор, специалисты, воспитатель           |
| Изменение в помещении  | Оборудование ресурсной комнаты, где мальчик может отдыхать, уединиться и там же заниматься с тьютором, специалистами палатка   | Детский сад                        | Старший воспитатель, тьютор, дефектолог    |
| Материалы для нормализации тонауса   | Мат, фитбол, балансир, «Яйцо Совы», музыкальные диски, комплекс упражнений   | Детский сад, ОД «Право на счастье» | Тьютор, воспитатель, дефектолог            |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
|  | Сенсорная коробка<br>Оборудование на улице<br>для двигательной<br>активности  |             |   |
| Визуальная<br>поддержка                          | Коробки с заданием<br>Портфель с материалами<br>Подкрепление на доске<br>Карточки альтернативной<br>коммуникации  | Детский сад | Тьютор,<br>воспитатель,<br>дефектолог                 |
| Организация<br>оптимального<br>временного режима | Время пребывания –<br>группа полного дня с<br>сопровождением тьютора<br>Дозированное сочетание<br>групповых и<br>индивидуальных форм<br>Присутствие на общих<br>занятиях столько времени,<br>сколько возможно для<br>ребенка<br>Чередование занятия с<br>отдыхом в ресурсной<br>комнате | Детский сад | Тьютор,<br>воспитатель,<br>дефектолог,<br>специалисты |

### **Как прописать режим дня для ребенка с ОВЗ в детском саду или школе?**

Для составления режима дня мы адаптируем имеющийся режим в группе под потребности ребенка, соблюдая при этом нормы СанПин:

- мы можем сократить время на какие-то виды деятельности (непосредственно образовательную деятельность);
- заменить форму реализации с групповой на индивидуальную (индивидуальное занятие по физической культуре (или ЛФК));
- убрать или добавить определенные виды деятельности (психологический тренинг в ресурсной комнате);
- добавить в режим дня индивидуальные или подгрупповые занятия со специалистами.

При этом Важно, чтобы не было перегрузки и нормы СанПин были соблюдены – мы не меняем, если это возможно, графики приема пищи, прогулок и т.д.

**Пример из режима дня ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания с 8.00 до 13.00, два раза в неделю**

**Понедельник**

| № | время         | Вид деятельности  | примечание  |
|---|---------------|---|---|
|   | 8.00. - 8.10  | гимнастика  |   |
|   | 8.10 - 8.40   | завтрак   |   |
|   | 8.40 - 8.50   | Утренний круг   | Ребенок посещает вместе с тьютором  |
|   | 9.00 -9. 15   | Музыка  | Ребенок находится дозированно на музыке вместе с тьютором на блоке, связанном с ритмическими играми, танцами, слушании музыке. При наступлении утомления, при организации того, что ребенку недоступно, тьютор с мальчиком покидают занятие и идут в группу или ресурсную комнату |
|   | 9.15 -9.30    | Отдых/занятие с тьютором ресурсной комнате  |   |
|   | 9.30 -10.00   | Лепка/Аппликация  | Мальчик занимается вместе с тьютором, дозированно включая в работу. При наступлении утомления –дополнительный отдых или уход в группу (ресурсную комнату)   |
|   | 10.00 -10.30  | Индивидуальное занятие с педагогом по моторной коррекции  |   |
|   | 10.30 – 10.45 | Работа с тьютором по развитию навыков самообслуживания, подготовка к прогулке/ Совместные игру с детьми | Тьютор работает по заданию педагога, помогая формировать навыки самообслуживания и игровой деятельности   |
|   | 10. 45 -12.00 | Прогулка  | На прогулке ребенок вместе с тьютором   |
|   | 12.10 -12.40  | Обед  |   |
|   | 12.40 -13.10  | Индивидуальное занятие с учителем - дефектологом  |   |

Примерный распорядок дня ребенка с тяжелыми нарушениями речи, посещающего ДООУ в рамках инклюзии в режиме полного дня (опыт ДООУ № 314)



### Примерный распорядок дня

| №  | понедельник  | вторник  | среда  | четверг  | пятница  |
|----|--|--|--|--|--|
| 1  | Общий круг – утреннее приветствие, планирование предстоящей деятельности 7.50-8.00   |  |  |  |  |
| 2  | Артикуляционная гимнастика – подгрупповое ежедневно 8.00-8.05  |  |  |  |  |
| 3  | Пальчиковая гимнастика – подгрупповое ежедневно 8.05-8.10  |  |  |  |  |
| 4  | Мимическая гимнастика<br>8.10-8.15   | Подгрупповая логоритмика<br>8.10-8.15  | Мимическая гимнастика<br>8.10-8.15   | Подгрупповая логоритмика<br>8.10-8.15  | Мимическая гимнастика<br>8.10-8.15   |
| 5  | Утренняя гимнастика – групповое ежедневно 8.18-8.25  |  |  |  |  |
| 6  | Логопедическое занятие (подгр.)<br>9.00 – 9.20   | Физическая культура<br>9.30 – 9.55   | Логопедическое занятие (подгр.)<br>9.00 – 9.20                             | Логопедическое занятие (подгр.)<br>9.00 – 9.20                                   | Логопедическое занятие (подгр.)<br>9.00 – 9.20                             |
| 7  | Музыка<br>9.30 – 9.55  | Психологический тренинг (подгрупповое)<br>10.45 – 11.15                          | ФЭМП<br>9.30 – 9.55  | Музыка<br>9.30 – 9.55  | Физическая культура<br>9.30 – 9.55   |
| 8  | Рисование<br>10.05 – 10.30   |  | Физическая культура<br>11.00 – 11.25                                       | Лепка/Аппликация<br>10.05 – 10.30  | Рисование<br>10.05 – 10.30   |
| 9  | Логопедическое занятие (инд.)<br>10.30 – 10.50   |  |  | Логопедическое занятие (инд.)<br>11.20 – 11.40                                   |  |
| 10 | Индивидуальная коррекционная работа на прогулке - ежедневно  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | Психологический тренинг (подгрупповое)<br>15.30 – 16.00                          |  |
| 12 | Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения – ежедневно) |  |  |  |  |
| 13 | «Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда – 15.30-15.50   | Совместная деятельность с воспитателем по заданию педагога-психолога 15.30-15.50 | «Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда – 15.30-15.50 | Совместная деятельность с воспитателем по заданию педагога-психолога 15.30-15.50 | «Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда – 15.30-15.50 |
| 14 | Общий круг – подведение итогов деятельности за прошедший день - ежедневно 16.50-17.00  |  |  |  |  |

**Что прописать в разделе «Психолого –педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка»?**

Здесь имеется в виду, что мы должны учесть с точки зрения индивидуальных особенностей ребенка, особенностей группы, где находится ребенок, семьи, работы команды специалистов, чтобы максимально обеспечить динамику ребенка. По сути, это то, что должны учесть все специалисты, организуя работу с ребенком.

**Например,**

**Лера, 7 лет**

- на групповых занятиях использование ресурса тьютора (сопровождающего, ассистента);
- чередование работы с тьютором по заданию педагога с работой с педагогом;
- активное включение ребенка в групповые формы работы на доступном материале;
- чередование занятий и отдыха, гибкие занятия и гибкий план, исходя из состояния ребенка;
- при проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребенка;
- планируя проектную деятельность в рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ;
- многократное повторение материала;
- использование специальных методических комплексов, которые облегчают овладение навыками у детей с интеллектуальными нарушениями;
- частая смена видов деятельности;
- чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка;
- регулярное повторение усвоенного материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;

- стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;
- предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи;
- создание ситуаций успеха;
- тесная связь с семьей девочки и регулярное отслеживание выполнения домашних заданий;
- лично-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком;
- активное использование ресурса игры и формирование игровой деятельности;
- постоянное отслеживание динамики и внесение корректив;
- стимуляция самостоятельных проб и действий;
- использование зрительного подкрепления.

## 4.2. Программа работы педагога-психолога

| Выявленные дефициты   | Ресурсы ребенка и семьи   |
|---|---|
| <p>Сложность установления контакта<br/>                     Внимание неустойчивое, рассеянное, с грубыми нарушениями при наступлении утомления.<br/>                     Повышенная утомляемость, истощаемость нервных процессов.<br/>                     Полевое поведение, стереотипии, навыки саморегуляции поведения недостаточные<br/>                     Навыки подражания практики отсутствуют (может только похлопать в ладоши вслед за специалистом), по образцам не конструирует,<br/>                     Отсутствие речи, криком выражает просьбы, эмоции<br/>                     Мама недостаточно включена в процесс поддержки ребенка, не понимает направления, куда двигаться и нет особого желания что-то делать.<br/>                     Дети группы в целом достаточно позитивно относятся к ребенку, однако в силу его особенностей,( когда он может в силу недостатка моторики и координации задеть рукой других детей) несколько боятся его<br/>                     Мальчик не понимает смысла коммуникации, коммуникативные акты чаще не закрывает, не смотрит на детей и не вступает с ними в контакт<br/>                     Дети также не знают, как правильно выстраивать с ним коммуникацию</p> | <p>Понимает простые словесные инструкции.<br/>                     Избирательный интерес.<br/>                     Музыка стимулирует, любит музыкальные игрушки, прыжки на батуте, мяче<br/><br/>                     Ведущая рука левая<br/>                     Поддается организации на короткое время<br/>                     При работе в быстром темпе и с частой сменой видов деятельности поддается организации и работает за столом короткое время<br/>                     Дети группы в целом достаточно позитивно относятся к ребенку, готовы помогать ему<br/>                     не агрессивен<br/>                     заинтересованность бабушки в помощи мальчику</p> |

### Задачи:

1. **Формировать умение вступать в контакт, осуществления простых коммуникативных актов и элементарных игровых действий (вместе с воспитателем и тьютором).**
2. **Совместная работа с воспитателем по формированию у детей группы инклюзивной культуры и выстраиванию адекватных способов коммуникации с ребенком.**

3. **Повышать психологическую компетентность мамы мальчика и формирование у нее мотивации к развитию ребенка в домашних условиях и выполнению рекомендаций специалистов.**
4. **Формировать саморегуляцию поведения, стимулировать замену полевых форм поведения на конструктивные (вместе с воспитателем и тьютором).**

| Задача  | Через что достигаем   | Ожидаемые результаты  |
|---|---|---|
| <p>Формирование умения вступать в контакт, осуществлять простые коммуникативные акты и простейшие игровые действия (вместе с воспитателем и тьютором)</p> | <p>«веселая игра»<br/> Постепенное подключение к игре, стереотипным действиям ребенка и их видоизменение<br/> Чередование приятных заданий с менее интересными для ребенка<br/> Поощрение позитивных действий<br/> Частая смена видов деятельности, достаточно высокий темп<br/> Показ игровых действий, расширение арсенала стереотипных действий<br/> Использование возможности спорта и музыки (ребенку нравится мяч –будем постепенно учиться работать с мячом совместно и тд)<br/> Отработка игровых действий в начале в паре с педагогом, затем с ребенком группы, затем в более крупной группе</p> | <p>Ребенок в 60% случаях закрывает коммуникативный акт в действии с другим ребенком, педагогом, повторяет и выполняет не менее 3 игровых действий (кидает мяч другому ребенку и ловит его, играет роль козленка в сказке, игра в прятки)<br/> удерживает контакт с педагогом на протяжении 15 минут, ребенок дает войти в свою систему стереотипных действий и включить новое действие, арсенал новых действий расширился на 5 единиц</p> |
| <p>Формирование саморегуляции поведения и замена полевых форм поведения на конструктивные (вместе с воспитателем и тьютором)</p>                          | <p>Постепенное подключение к игре, стереотипным действиям ребенка и их видоизменение<br/> Чередование приятных заданий с менее интересными для ребенка<br/> Поощрение позитивных действий, которые относятся к ситуации, когда ребенка управляет своим поведением</p>   | <p>Ждет свою очередь в игре<br/> Выражает просьбу жестом, контролирует свои руки в 60% случаев</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Игры на саморегуляцию и внимание<br/> Простые совместные игры с детьми<br/> Обучение способам выражения эмоций, просьб без помощи крика, отработка, поощрение<br/> Игры на ожидание очередности (совместное катание в Яйце Совы и тд)</p>   |   |
| <p>Повышение психологической компетентности мамы мальчика и формирование у нее мотивации к развитию ребенка в домашних условиях и выполнению рекомендаций специалистов</p>                      | <p>Выявление актуальных запросов мамы, выражение поддержки маме, которая поможет преодолеть растерянность и найти ориентир,<br/> помощь маме в осознании направлений поддержки ребенка<br/> Заключение договора с мамой о взаимной ответственности<br/> Совместная выработка способов поддержки ребенка дома</p> | <p>Мама принимает ситуацию, видит ориентир действий, знает приемы, как работать с ребенком дома.</p>  |
| <p>Совместная работа с воспитателем по формированию у детей группы инклюзивной культуры и выстраиванию адекватных способов коммуникации с мальчиком, а также инклюзивной культуры родителей</p> | <p>Через мультики, проигрывание, беседы, утренний круг показ, почему мальчик так себя ведет, показ способов коммуникации с ним<br/> Отработка способов поведения в тех или иных волнующих ситуациях<br/> Просвещение родителей, показ плюсов инклюзии, развенчивание мифов,<br/> Прием «Дети родителям»</p>      | <p>Дети понимают особенности мальчика, знают как себя вести с ним и как организовать коммуникацию</p> |

**Подходы, методы и приемы:**

1. Подход Гальперина к формированию умственных действий
2. Подход Уоллы Кислинг
3. Метод Floortime
4. Метод дискретных проб и метод «с конца» из АВА
5. Метод поощрения.

6. Отработка навыка в разных ситуациях, в том числе «в поле»
7. Многократное повторение и создание ситуаций успеха
8. Использование элементов арт-, сказкотерапии и мульттерапии в работе с детьми
9. Подход Никольской

## **Взаимодействие специалистов**

### **Педагог-психолог-воспитатель**

Совместное планирование, воспитатель отрабатывает отдельные по заданию психолога,

Педагог-психолог подсказывает воспитателю подходы и приемы в работе с ребенком

Психолог и воспитатель проводят совместный утренний круг по развитию инклюзивной культуры

### **Психолог – тьютор**

Совместное планирование, тьютор отрабатывает по заданиям педагога-психолога

Тьютор подсказывает психологу наиболее эффективные приемы взаимодействия с ребенком, способы поощрения и т.д., а психолог – тьютору.

### **Планирование**

#### **Этапы работы:**

1. Диагностика. Заполнение карты развития. Проведение работы с родителями по формированию принятия ребенка и выстраивания конструктивных способов взаимодействия
2. Установление контакта с ребенком. Формирование простейших умений закрывать коммуникативные акты и пускать педагога в мир стереотипной игры
3. Базовый этап (развитие умений коммуникации, умения выражать свои эмоции и просьбы конструктивным способом, ждать очередь и т.д.)
4. Закрепление и применение знаний на новом материале и в самостоятельной деятельности. Диагностика Выход и итоговое заполнение карт

## Программа тьюторского сопровождения

### Цель:

**Координация, помощь педагогам в осуществлении образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребенка**

### Задачи:

1. Установление эмоционального контакта с ребенком и выработка общих условий и подходов поддержки ребенка
2. Совместное с педагогами планирование и последующая индивидуальная отработка с ребенком по заданию педагогов
3. Отслеживание эмоционального состояния ребенка, обучение способам саморегуляции поведения и формирования учебного поведения
4. Помощь в установлении контактов с детьми, в развитии элементарных приемов игровой деятельности
5. Гибкое варьирование включенности ребенка с групповую непосредственную образовательную деятельность, исходя из эмоционального состояния ребенка и помощь педагогам на групповых индивидуальных занятиях
6. Установление партнерства с семей для выстраивания максимально эффективного процесса поддержки ребенка

| Задача  | Способы достижения  |
|---|---|
| Установление эмоционального контакта с ребенком и выработка общих условий и подходов поддержки ребенка  | Наблюдение за особенностями ребенка в разных ситуациях «веселая игра», но в то же время установление четких правил игры<br>Постепенное подключение к игре, стереотипным действиям ребенка и их видоизменение<br>Чередование приятных заданий с менее интересными для ребенка<br>Поощрение позитивных действий<br>Частая смена видов деятельности, достаточно высокий темп<br>Показ игровых действий, расширение арсенала стереотипных действий<br>Использование возможности спорта и музыки, которые очень нравятся ребенку |
| Совместное с педагогами планирование и последующая индивидуальная отработка с ребенком по заданию педагогов<br>Гибкое варьирование включенности ребенка с групповую | Выработка системы взаимодействия и четкой тьютора в системе сопровождения.<br>Четко обозначены места включения тьютора в общем режиме   |



|  |  |
|--|--|
| <p>непосредственную образовательную деятельность, исходя из эмоционального состояния ребенка и помощь педагогам на групповых индивидуальных занятиях</p> | <p>жизнедеятельности ребенка в ДОО<br/>Например,<br/>Примерный распорядок половины одного из дней</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча детьми ребенка</li> <li>• Разминка</li> <li>• Утренний круг</li> <li>• познавательное занятие вместе с тьютором на занятии/индивидуально</li> <li>• Продуктивная деятельность (с тьютором)</li> <li>• Музыка (5-10 минут с тьютором, далее в ресурсной комнате отработка по заданию воспитателя)</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Нейрогимнастика (индивидуальное)-нейропсихолог</li> <li>• Обед</li> </ul> <p>Раз в день в сончас тьютор и воспитатель оценивают день и планируют следующий, а раз в неделю –осуществляется сбор всей команды и планирование следующей недели.</p> |
| <p>Отслеживание эмоционального состояния ребенка, обучение способам саморегуляции поведения и формирования учебного поведения</p>                        | <p>Наблюдение<br/>Учебные ритуалы (наличие портфеля, работа с доской и тд)<br/>Постепенное подключение к игре, стереотипным действиям ребенка и их видоизменение<br/>Чередование приятных заданий с менее интересными для ребенка<br/>Поощрение позитивных действий, которые относятся к ситуации, когда ребенка управляет своим поведением<br/>Игры на саморегуляцию и внимание<br/>Простые совместные игры с детьми<br/>Обучение способам выражения эмоций, просьб без помощи крика, отработка, поощрение<br/>Игры на ожидание очереди (совместное катание в Яйце Совы и тд)</p>   |
| <p>Помощь в установлении контактов с детьми, в развитии</p>  | <p>Обучение простейшим приемам игровой деятельности, показ по</p>  |

|   |  |
|---|--|
| элементарных приемов игровой деятельности   | образцу, отработка<br>Присоединение к игре ребенка и ее расширение с последующей отработкой в паре с педагогом, затем с ребенком, затем в большой группе<br>Показ детям способов коммуникации с мальчиком и объяснение мотивов его поведения, организация общих игр и тд |
| Установление партнерства с семьей для выстраивания максимально эффективного процесса развития ребенка | Ежедневные встречи с родителями, обсуждение дня, совместная выработка рекомендаций и стратегий, рассказ плюсов и минусов<br>Эмоциональная поддержка мамы и тд  |
|   |  |

### **Взаимодействие специалистов**

#### **Воспитатель –тьютор**

На круге, групповом занятии тьютор помогает ребенку в осуществлении заданий, просит смотреть на педагога, помогает выполнить его инструкцию, помогает выполнить групповое задание или работает с ребенком индивидуально по заданию педагога. Если ребенок устал, то тьютор уводит его в ресурсную комнату, спортзал дает возможность отдохнуть

#### **Дефектолог, педагог по моторной коррекции –тьютор**

Совместное планирование, тьютор отрабатывает по заданиям педагога по моторной коррекции

Тьютор подсказывает педагогу по моторной коррекции, дефектологу наиболее эффективные приемы взаимодействия с ребенком, способы поощрения и тд., а педагог по моторной коррекции, дефектолог –тьютору.

#### **Психолог –тьютор**

Совместное планирование, тьютор отрабатывает по заданиям педагога-психолога

Тьютор подсказывает психолога наиболее эффективные приемы взаимодействия с ребенком, способы поощрения и тд., а психолог – тьютору.

#### **Музыкальный руководитель (физкультурный педагог) –тьютор**

Совместное планирование, тьютор помогает педагогу на занятиях, отрабатывает по заданию, вместе определяют меру включения ребенка.

При утомлении, недоступных видах деятельности тьютор уводит ребенка в ресурсную комнату, группу и тд

Тьютор эпизодически сопровождает на индивидуальных занятиях.

Тьютор и музыкальный руководитель вместе обсуждают участие ребенка в празднике, меру включенности и тд

## Программа логопедической работы (опыт работы ДОУ №314)

### Пояснительная записка

Логопедическое заключение: ОНР II-III уровень, дизартрия, моторная алалия.

Актуальная проблема: Отмечается недостаточная координация мелкой и артикуляционной моторики. Нарушено звукопроизношения [ц], [с], [з], [щ], [л], [р], [р']. Не автоматизированы [ж], [ч], [ш], [ч], [л'].

В речи использует преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Связная речь сформирована недостаточно. Возникают затруднения в понимании и усвоении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Также недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. фонематический слух. Слуховая дифференциация фонетически близких звуков нарушена, допускает ошибки при повторении серии слогов с фонетически близкими звуками.

Ресурсы ребёнка: хороший отклик на эмоциональную поддержку, может активно включаться в занятие в течение 20-25 минут с небольшим перерывом (1-2 мин.), стремится выполнить задание, доступное по сложности самостоятельно и как можно лучше. Мало отвлекается. Хорошая моторная память. Семья включена в образовательный процесс в достаточной степени.

Может выполнять программу для старшего возраста. По просьбе родителей и в соответствии со своими возможностями включена в группу детей старшего возраста для коррекционных занятий.

**Цель работы:** коррекция и совершенствование речи ребёнка, обучение грамоте.

| Формы работы  | Задачи работы  | Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)  |
|---|--|---|
| Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Корректировать нарушения фонетической стороны речи;</li><li>2. Формировать сенсорно-перцептивный уровень восприятия;</li><li>3. Нормализовать мышечный тонус мимической и</li></ol> | <p><b>Коррекционно-развивающая программа:</b><br/>Н. В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)</p> <p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп</li><li>• Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.</li><li>• Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.</li><li>• Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа</p>   | <p>дошкольников (методика проведения логопедических занятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции звукопроизношения.</li> </ul>  |
| <p>Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять пассивный словарь, развивать импрессивную речь в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li> <li>2. Формировать предметный предикативный и адъективный словарь экспрессивной речи;</li> <li>3. Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</li> <li>4. Формировать синтаксическую структуру предложения; формировать связную</li> </ol> | <p><b>Коррекционно-развивающая программа:</b><br/>Н. В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)</p> <p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи (авторская методика коррекции речи).</li> <li>• Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.</li> <li>• Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинкам.</li> <li>• Нищева Н. В. Играйка 1-13. Дидактические игры для развития речи дошкольников.</li> <li>• Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста.</li> <li>• Нищева Н. В. Любимые сказки. Материалы для обучения дошкольников пересказу.</li> <li>• Нищева Н. В. Мой букварь.</li> <li>• Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</li> <li>• Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</li> <li>• Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий логопеда с детьми старшей группы</li> <li>• Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | речь;<br>5. Обучать грамоте:<br>выполнять звуко-<br>буквенный анализ<br>состава слова. |  |
|--|--|--|